Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова
«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: вожатская практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки и направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности взаимодействия с детьми и проектирования воспитательной среды в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Основные базы проведения практики общеобразовательные организации, организации детского отдыха и досуга (в том числе клубы по месту жительства), детские оздоровительные лагеря дневного и круглогодичного пребывания.

3. Место практики в структуре ОП

Практика, производственная практика, вожатская практика относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в Модуль воспитательной деятельности и проводится в 6 семестре. Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к производственной практике, ранней преподавательской практике и производственной практике, преподавательской практике

Для прохождения данной практики студент должен:

- знать: нормативные акты в сфере будущей профессиональной деятельности, свои гражданские права и обязанности, механизмы их реализации и защиты; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; особые образовательные потребности обучающихся; методы и формы организации воспитательного процесса с коллективом и учащимися; основы профессиональной этики и правила этического поведения в профессиональной среде; специфику разных видов общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; принципы составления авторских систем педагогической деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий; нормативную базу охраны здоровья в образовательных учреждениях; требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеучебной деятельности; сущность педагогического общения в коллективе, методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, характеристику творческих способностей;

- уметь; ориентироваться в действующем законодательстве; реализовывать свои гражданские права и обязанности; применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся; определять специфику форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся; использовать педагогические технологии, соответствующие социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся; следовать нормам и требованиям профессионального этического кодекса во всех аспектах межчеловеческого общения; ориентироваться в ситуации общения; использовать разные виды речевой деятельности в профессиональной сфере; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности; определять свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи; составить план формирования здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения;

оперировать понятиями из области духовности и нравственности; выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие во внеучебной деятельности; общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, развивать творческие способности обучающихся;

- владеть: технологией использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками реализации гражданских прав и исполнения обязанностей; современными технологиями педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методикой пропаганды здорового образа жизни в условиях образовательных учреждений; современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся во внеучебной деятельности; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по

	этики*)*	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том

профессиональной деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

- знать:

− условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

− международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1, индикаторы 1-2);

− социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3, индкаторы 1-5);

− базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы 1-2);

− общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- уметь:

− организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты;

гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1-3);

− применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1, индикаторы 1-2);

− выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индкаторы 1-5);

− осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы 1-2);

− организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- владеть:

− ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

− навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1, индикаторы 1-2);

− навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы 1-5);

− современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы 1-2);

− психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов, 4 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	*Подготовительный этап*	1	1.Участие в установочном собрании. Инструктаж студентов по выполнению индивидуального задания по практике: содержание деятельности, определение задания на практику, содержание отчетной документации, критерии оценки результатов деятельности. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Экскурсия по базе практики.	1,50	Подготовка регламентирующих документов (договор о практике), первичное заполнение дневника практики на основе данных, полученных после анализа сайта лагеря (или образовательной организации, на базе которой он создан) Заполнение листа инструктажа по безопасности жизнедеятельности.
2	*Основной этап*	1	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ НА БАЗЕ ПРАКТИКИ Очное знакомство с местом практики и педагогическим составом выбранного лагеря Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности Знакомство с детьми Проведение диагностики интересов, склонностей, желаний, объективных возможностей и ограничений у воспитанников Знакомство детей с санитарно-гигиеническими требованиями, режимом дня, нормами и правилами поведения в оздоровительном лагере Определение цели и задачи своей деятельности Составление плана воспитательно-	50,25	Заполнение дневника практики Анализ базы практики и коллектива воспитанников План воспитательно-оздоровительной работы с отрядом

			оздоровительной работы с детьми с программой диагностики эффективности на весь период педагогической практики и на каждый день Оформление необходимой документации (списки детей и т.п.), отрядного уголка Налаживание конструктивного неформального общения с воспитанниками Участие в организации кружков, секций, клубов по интересам, функционирующих в период смены на территории лагеря Организация безопасной жизнедеятельность детей и подростков		
		2-4	4. АКТИВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОТРЯДА Создание благоприятного психологического климата для продуктивного общения, коллективистских отношений, укрепления деловых и личных связей между воспитателями, сотрудниками лагеря и детьми Проведение воспитательно-оздоровительных мероприятий в отряде Организация жизни и деятельности детей, руководство организацией коллективных творческих дел, осуществление контроля за поведением детей Развитие инициативы, самостоятельности, творчества детей, осуществление их интеллектуального, нравственного, эстетического, физического формирования в соответствии с планом общелагерных и отрядных мероприятий Поиск и апробация индивидуальных приемов и форм воспитательного воздействия Развитие межотрядных связей, расширение сферы интересов, создание условий для познания детьми новой социальной сферы Осуществление контроля за детьми: приемом ими пищи, соблюдения личной гигиены, создание условий для укрепления здоровья детей, обеспечение их активного отдыха и безопасной жизнедеятельности	64	Заполнение дневника практики. Конспекты воспитательных мероприятий

			5. АКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Реализация программы диагностики эффективности воспитательно-оздоровительной работы: наблюдение за результатами воспитательного воздействия в течение мероприятия, дня, смены Корректировка системы средств, приемов и методов воспитательного воздействия на основе результатов реализации программы диагностики эффективности воспитательно-оздоровительной работы	50	
3	*Заключительный этап*	4	6. СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА Оформление характеристики Оформление сценария воспитательного мероприятия и сопутствующего ему самоанализа Оформление анализа реализации воспитательно-оздоровительной работы Оформление дневника практики Участие в итоговой конференции по практике	50	Заполнение дневника практики, подготовка отчетной документации (характеристика, отчет о практике)
			Сдача зачёта	0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время педагогической практики используются технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения принятые в учебном процессе.

При организации и проведении студентами мероприятий с воспитанниками используются: технология сотрудничества; технологии педагогической поддержки; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогических игр; продуктивные образовательные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Руководство производственной практикой, вожатской практикой осуществляет руководитель практики от факультета, который до начала практики совместно с руководителем практики вуза определяет базы прохождения практики, - готовит проект приказа о направлении в них студентов. Затем ответственный преподаватель проводит установочную конференцию, знакомит студентов с целями и задачами практики, содержанием предстоящей их деятельности, перечнем отчетной документации.

Для прохождения практики студенты направляются в составе педагогических отрядов или в индивидуальном порядке. К месту прохождения педагогической практики студенты прибывают не позднее, чем за 1 день до начала лагерной смены, назначаются приказом начальника лагеря (в зависимости от наличия вакансий) воспитателями или отрядными вожатыми. Студенты, не достигшие к началу педагогической практики 18-летнего возраста, выполняют функции помощника вожатого (воспитателя) или руководителя кружка.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лагеря, выполнять приказы и распоряжения начальника лагеря, старшего воспитателя (вожатого). В случае нарушения трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка в оздоровительном лагере, невыполнения приказов и распоряжений его начальника, старшего воспитателя (вожатого) студент-практикант может быть отстранен от прохождения практики. В период работы с детьми студенты несут полную моральную, а в случае оформления в качестве сотрудника лагеря и юридическую ответственность за их воспитание, здоровье и жизнь.

Студенты-практиканты должны быть для детей примером высокой культуры и моральной чистоты, друзьями, советчиками и помощниками, внимательными и заботливыми старшими товарищами и руководителями.

Каждый студент ведет дневник практики, в котором записывает содержание своей работы, наблюдения за детьми, делает анализ проведенной за каждый день работы.

По окончании практики факультетский руководитель проводит заключительную конференцию, на которой анализируются ее положительные и отрицательные стороны, недостатки в проведении, намечаются пути их исправления.

Производственная практика, вожатская практика студентов оценивается по ее результатам на основании представленных характеристик и документации.

В процессе производственной практики, вожатской практики студенты самостоятельно изучают документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательной организации, организации отдыха и досуга, методические материалы, программы смен, секций и кружков, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. Формулировки заданий для организации самостоятельной работы студентов приведены в Приложении 2 «Примерное индивидуальное задание по производственной практике, вожатской практике».

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам прохождения производственной практики, вожатской практики студентам выставляется зачет с оценкой.

Для сдачи/приема зачета по практике каждый студент готовит отчет о прохождении практики, включающий в себя: 1) характеристику с оценкой (подписанную представителем руководства лагеря (старший воспитатель, начальник/директор лагеря) и заверенная гербовой печатью); 2) дневник практики с описанием и анализом организации жизни детского коллектива по дням смены; 3) план воспитательно-оздоровительной работы с отрядом и программу диагностики эффективности воспитательно-оздоровительной работы; 4) методическую разработку воспитательного (зачетного) дела с развернутым самоанализом; 5) аналитический отчет о воспитательно-оздоровительной работе (умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены; умения, приобретенные в лагере за смену; уровень реализации поставленных целей и задач; пути выполнения задач; найденные оригинальные приемы и формы организации воспитания детей; трудности в организации работы с детьми; новые знания, умения, приобретенные в процессе подготовки и проведения практики).

Деятельность студентов в период практики, а также ее результаты оцениваются дифференцированно. При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременное представление руководителю

практики от факультета.

Текущий контроль успеваемости при прохождении практики осуществляется на основе оценки материалов дневника, плана работы и сценария воспитательного дела с самоанализом. Критерии, показатели и шкала оценки приведены в индивидуальном задании по практике.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачет с оценкой в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике. Зачет проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчетностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчетности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Уровни сформированности контролируемых компетенций проверяются с помощью отчетной документации.

Так, для достижения порогового уровня достаточно, чтобы отчет по практике (с оценкой в характеристике «удовлетворительно») подтверждал при анализе, что студент знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, но допускает ошибки в отборе необходимых технологий для их реализации; создает безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но испытывает затруднения: организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; конспект воспитательного мероприятия краткий и не дает представления о всех компонентах организации воспитательно-развивающей деятельности; приведенный самоанализ воспитательного мероприятия носит формальный характер; анализ воспитательно-оздоровительной работы носит констатирующий характер, профессиональная терминология используется недостаточно.

Для достижения базового уровня достаточно, чтобы отчет (с оценкой в характеристике «хорошо») подтверждал при анализе, что студент знает методы влияния и управления командой, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений, систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии воспитания; умеет организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; выявлять в ходе наблюдения отдельные поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; организовывать совместную и индивидуальную

воспитательную деятельность обучающихся; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; методы и формы организации коллективных творческих дел, и воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для изучения личностных особенностей детей; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса; владеет на достаточном уровне современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.

Для повышенного уровень достаточно, чтобы отчет (с оценкой в характеристике «отлично») при анализе подтверждал, что студент знает и владеет методами управления командой, знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений, умеет выстроить систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; грамотно выделяет этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии воспитания; умеет организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) на высоком уровне; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; выявлять в ходе наблюдения отдельные поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; методы и формы организации коллективных творческих дел, и воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для изучения личностных особенностей детей; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса; владеет на высоком уровне современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; владеет профессиональной терминологией и методикой осуществления анализа и самоанализа воспитательной деятельности.

Шкала оценивания результатов прохождения производственной практики, вожатской практики на зачете при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
при оценке результатов практики на зачете			
26--30	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов
с учетом баллов текущего контроля			
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Штрафные баллы			

Отсутствие портфолио (папки-копилки) вожатого на момент начала практики	3 балла
Несогласованное с руководителем практики от факультета изменение места практики	3 балла
Необоснованное (без уважительной причины) отсутствие на установочной и итоговой конференциях	3 балла
Премиальные баллы	
Наличие в отчете иллюстративных материалов	3 балла
Наличие электронной версии плана воспитательно-оздоровительной работы и сценария воспитательного занятия	3 балла
Выступление на итоговой конференции по практике	3 балла

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

основная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие /сост. О.М. Чусовитина. – Омск: СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410. – Текст: электронный.

2. Музыка, О.А. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие /О.А. Музыка, О.И. Ефремова, А.В. Макаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

3. Батаева, М.Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методическое пособие /М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599091. – ISBN 978-5-4263-0508-3. – Текст: электронный.

4. Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере /Е.В. Ветерок. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433. – ISBN 978-5-379-00504-7. – Текст: электронный

5. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие /Л.В. Воронкова. - Москва: Центр педагогического образования, 2007. - 304 с.

6. Загородный летний лагерь. 1-11 классы /сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - Москва: ВАКО, 2008. - 288 с. - (Мозаика детского отдыха).

7. Коган, М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах /М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57496. – Текст: электронный.

8. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) /сост. Л.И. Трепетунова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 280 с. - (В помощь воспитателям и вожатым).

9. Никульников, А.Н. Школьная площадка /А.Н. Никульников. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57423. – Текст: электронный.

10. Портфель вожатого: сценарии мероприятий: программы организации отдыха детей: практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства /авт.-сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с. - (В помощь воспитателям и вожатым).

Интернет-ресурсы:

1) http://vozhatiki.ru/load/10 - Вожатский виртуальный клуб
2) http://vozhatyi.ru/ - Сайт «Вожатый.ру» о вожатых и для вожатых
3) http://www.proshkolu.ru/club/doremifa/ - Клуб «Ди-джей» сайта «ProШколу.ру» (подборки вожатских песен, требуется регистрация)
4) http://www.forkids.ru/ - Проект «For Kids» (помощь в выборе вариантов организации досуга и отдыха детей)
5) http://avnsite.narod.ru/ - Сайт «Вместе с детьми» (различные материалы, которые могут быть полезными людям, занимающимся работой с детьми: учителям, вожатым, воспитателям)
6) http://planerochka.ru/ - Интернет-рассылка для вожатых "Планерочка"
7) http://links.zerkalenok.ru/ - каталог «Вожатские линки» (ссылки для вожатых на самые интересные сайты)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Программное обеспечение:
Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

А.К. Осин, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «22» января 2026 г., протокол №5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основные характеристики компетенции (компетенций) и индикаторы достижения компетенции (компетенций), а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции (компетенций) содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-3, ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, вожатской практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100–балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Критерии оценки выполнения заданий практики

Текущий контроль

1. План воспитательно-оздоровительной работы с диагностикой эффективности

Задание: составить план воспитательно-оздоровительной работы с детьми на смену, включая средства и способы диагностики эффективности предлагаемых в нем мероприятий.

Оценка в баллах	Критерии
1-25	выделение направлений воспитания, задач и видов работ, форм проведения мероприятий; учтены возрастные особенности детей; представлены разнообразные формы и виды деятельности; план спроектирован самостоятельно с учетом плана смены и программы лагеря (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
0	документ отсутствует

2. Дневник практики

Оценка в баллах	Критерии
1-20	Представлена полная информация по каждому дню практики, соблюдены сроки прохождения практики, каждый день прохождения практики подтвержден подписью руководителя практики от профильной организации, документ оформлен с использованием профессиональной терминологии с соблюдением правил и норм письменной речи (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
0	документ отсутствует

3. Сценарий воспитательного мероприятия с развернутым самоанализом

Оценка в баллах	Критерии
Сценарий воспитательного мероприятия	
1-15	соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным

	возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
0	документ отсутствует
Развернутый самоанализ проведенного воспитательного мероприятия	
1-10	оценка соответствия тематики и возраста детей; обоснование целесообразности проведения занятия; вычленение трудностей педагогического взаимодействия с детским коллективом; оценка воспитательного воздействия занятия на поведение детей; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
0	документ отсутствует

Промежуточный контроль

4. Характеристика студента

Оценка в баллах	Критерии
9-10	оценка прохождения студентом практики – «отлично» (баллы снимаются за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, недостоверность)
7-8	оценка прохождения студентом практики - хорошо (баллы снимаются за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, недостоверность)
4-6	оценка прохождения студентом практики – «удовлетворительно» (баллы снимаются за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, недостоверность)
1-3	работа студента оценена представителем руководства лагеря как неудовлетворительная (баллы снимаются за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, недостоверность)
0	0 - документ отсутствует

5. Анализ реализации воспитательно-оздоровительной работы (и готовности к практике)

Оценка в баллах	Критерии
Анализ реализации воспитательно-оздоровительной работы	
1-10	указана информация о месте и сроках прохождения практики, охарактеризован состав отряда, возраст и особенности детей; указана межличностная структура отряда; выделены принципы и методы управления отрядом; охарактеризованы процессы коллективообразования; дан анализ конфликтным ситуациям; дана характеристика взаимоотношениям в педагогическом коллективе; описаны особенности планирования воспитательного процесса в отряде;

	описана организация деятельности детей и взаимоотношения с воспитанниками (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
0	документ отсутствует
Анализ готовности к практике	
1-10	грамотно описаны профессиональные педагогические знания, умения и навыки, используемые в период практики; описаны наиболее существенные трудности, возникавшие в период работы с детьми в лагере; дана характеристика качествам и свойствам личности практиканта; владение профессиональной терминологией (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
0	документ отсутствует

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, вожатской практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
при оценке результатов практики на зачете			
26--30	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов
с учетом баллов текущего контроля			
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Штрафные баллы			
Отсутствие портфолио (папки-копилки) вожатого на момент начала практики			3 балла
Несогласованное с руководителем практики от факультета изменение места практики			3 балла
Необоснованное (без уважительной причины) отсутствие на установочной и итоговой конференциях			3 балла
Премиальные баллы			
Наличие в отчете иллюстративных материалов			3 балла
Наличие электронной версии плана воспитательно-оздоровительной работы и сценария воспитательного занятия			3 балла
Выступление на итоговой конференции по практике			3 балла

Приложение 2

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.,И.,О.)	
Факультет	
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль (-и))	*Математика; Информатика*
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная
Тип практики	вожатская
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	4 недель (6 зачетных единиц, 216 часа)
Сроки проведения практики	Дата/месяц/год - дата/месяц/год
База практики	*Детский спортивно-оздоровительный лагерь круглогодичного пребывания «Чайка», Тейковский район, п. Синяя Осока*
Руководитель практики	Н.Ю. Прияткина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от ответственной кафедры	Н.Ю. Прияткина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и специального образования

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1, индикаторы 1-2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3, индикаторы 1-5);

− базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы 1-2);

− общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6, индикаторы 1-3);

уметь:

− организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1-3);

− применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1, индикаторы 1-2);

− выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индкаторы 1-5);

− осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы 1-2);

− организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6, индикаторы 1-3);

владеть:

− ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

− навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1, индикаторы 1-2);

− навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы 1-5);

− современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы 1-2);
− психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания	Трудоемкость в часах
1	1 неделя	Подготовительный этап	Инструктаж на установочной конференции (содержание деятельности, определение задания на практику, содержание отчетной документации, критерии оценки результатов деятельности) Инструктаж по технике безопасности	1,5
2	1-4 неделя	Производственный этап	Знакомство с руководством и педагогическим составом лагеря (директором/начальником, старшим воспитателем, омбудсменом, педагогом по физическому воспитанию) (беседа об особенностях деятельности, особенностях детского коллектива), планом и программой смены Знакомство с отрядом (наблюдение, беседа с детьми и педагогами, проведение «огонька знакомств» и т.п.) Составление собственного плана воспитательно-оздоровительной работы с детьми (с учетом плана и программы смены, с выделением обязательных по ФГОС направлений воспитания) Составление программы диагностики эффективности воспитательно-оздоровительной работы с детьми Составление методических разработок воспитательных занятий (не менее 1 на день) Осуществление плана воспитательно-оздоровительной работы с детьми с проведением диагностирующих эффективность деятельности мероприятий и внесением корректировок	120,25
3	4 неделя	Итоговый этап	Составление отчета по практике. Представление отчета по воспитательной работе на направляющую кафедру Участие в итоговой конференции	40,25

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Отчет по практике: - характеристика - план воспитательно-оздоровительной работы с детьми с программой диагностики эффективности - сценарий воспитательного мероприятия с самоанализом - анализ реализации воспитательно-оздоровительной работы -дневник практики	4 неделя практики

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
характеристика студента от представителя руководства лагеря	0 - документ отсутствует 20 баллов - соблюдение сроков, соблюдение требований к оформлению документа, достоверность, оценка «отлично» 15 баллов - соблюдение сроков, соблюдение требований к оформлению документа,

(старший воспитатель, начальник/директор лагеря), заверенная гербовой печатью	достоверность, оценка «хорошо» 10 баллов - соблюдение сроков, соблюдение требований к оформлению документа, достоверность, оценка «удовлетворительно» (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
план воспитательно-оздоровительной работы с диагностикой эффективности	0 баллов – документ отсутствует 15 баллов – выделение направлений воспитания, задач и видов работ, форм проведения мероприятий; учтены возрастные особенности детей; представлены разнообразные формы и виды деятельности; план спроектирован самостоятельно с учетом плана смены и программы лагеря (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
сценарий воспитательного мероприятия с развернутым самоанализом	0 баллов – документ отсутствует сценарий - 10 баллов - соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления самоанализ - 10 баллов - оценка соответствия тематики и возраста детей; обоснование целесообразности проведения занятия; вычленение трудностей педагогического взаимодействия с детским коллективом; оценка воспитательного воздействия занятия на поведение детей; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
анализ реализации воспитательно-оздоровительной работы (и готовности к практике)	0 баллов – документ отсутствует анализ работы - 15 баллов – указана информация о месте и сроках прохождения практики, охарактеризован состав отряда, возраст и особенности детей; указана межличностная структура отряда; выделены принципы и методы управления отрядом; охарактеризованы процессы коллективообразования; дан анализ конфликтным ситуациям; дана характеристика взаимоотношениям в педагогическом коллективе; описаны особенности планирования воспитательного процесса в отряде; описана организация деятельности детей и взаимоотношения с воспитанниками анализ готовности - 10 баллов – грамотно описаны профессиональные педагогические знания, умения и навыки, используемые в период практики; описаны наиболее существенные трудности, возникавшие в период работы с детьми в лагере; дана характеристика качествам и свойствам личности практиканта; владение профессиональной терминологией; общий вывод о прохождении практики (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
Дневник практики	0 баллов документ отсутствует 20 баллов – представлена полная информация по каждому дню практики, соблюдены сроки прохождения практики, каждый день прохождения практики подтвержден подписью руководителя практики от профильной организации, документ оформлен с использованием профессиональной терминологии с соблюдением правил и норм письменной речи (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)

Руководитель практики от	*доцент кафедры педагогики и специального*	*Прияткина Н.Ю.*	*29.06.2019*

факультета, от Шуйского филиала ИвГУ — *образования*

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо от профильной организации

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

Приложение 3

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОТРЯДОМ

Название лагеря _____
Начальник лагеря _____
Старший педагог _____

1. Общие сведения о месте прохождения практики

1.1. *Краткие сведения о лагере:* название и принадлежность лагеря, кто финансирует, деятельностная направленность, место расположения, характеристика спальных корпусов, столовой, актового зала, других помещений и бытовых условий, другие особенности материально-технической базы, характеристика прилегающей местности, продолжительность смен и их количество за весь летний период.

1.2. *Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря:* на основании каких документов осуществляется деятельность организации (перечислить)?

1.3.*Состав детей в лагере:* общая численность детей и их количество по возрастным и половым группам, количество отрядов и их деятельностная направленность, специализация, общая характеристика состава.

1.4. *Педагогический состав:* количество педагогов (из них - педагогов, вожатых, подменных воспитателей и вожатых, руководителей кружков и т.д.), возрастной состав педагогического коллектива, структура педагогического управления, как часто собирался педагогический совет и производственные совещания, какие вопросы на них решались.

2. Сведения об отряде

2.1. *Состав отряда:* общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), их средний возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.

2.2. *Управление отрядом:* принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.

2.3. *Межличностная структура отряда:* общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность, мотивационная основа и состав, взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития.

3. Педагогическая деятельность

3.1. *Организаторский компонент:* особенности планирования воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.

3.2. *Организация деятельности детей:* какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали; какие мероприятия прошли удачно, какие не совсем удачно и почему; какие мероприятия вызывали у детей больший интерес. Какие формы и методы духовно-нравственного воспитания вы использовали?

3.3. **План воспитательно-оздоровительной работы с отрядом**

Дата	Название	Форма проведения
26.06.2017	«Под парусом дружбы» (заезд детей, организационное мероприятие)	Вечерний «огонек знакомства»

…	…	…

3.4. **Анализ реализации плана воспитательно-оздоровительной работы**

3.4.1. *Взаимоотношения с воспитанниками:* наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельностную активность детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение; примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников; описание и анализ наиболее сложных педагогических ситуаций, возникавших в отряде и лагере; динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; сопереживание по поводу успехов или неудач своего и других отрядов; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд. Были ли в вашем отряде дети с ограниченными возможностями здоровья? Какие индивидуальные формы работы с этой категорией детей вы использовали? Какие методы диагностики вы использовали для изучения взаимоотношения детей и личностных особенностей детей?

3.4.2. *Взаимоотношения в педагогическом коллективе:* позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педагогическом коллективе; оказание Вам методической и практической помощи со стороны членов администрации лагеря и других педагогов; взаимоотношения с педагогом-напарником; Ваше умение педагогического общения с коллегами.

3.4.3. **Сценарий воспитательного мероприятия**

Тема (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание).

Форма проведения (игра, праздник, КВН, экскурсия и др.).

Возраст воспитанников.

Цель и задачи (любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены на развитие личностных качеств учащихся, взаимоотношений в классе; эффективность воспитательного мероприятия зависит от того, насколько полно реализуются эти задачи; практикант должен стремиться к тому, чтобы любое проводимое им дело было творческим и коллективным; рекомендуется руководствоваться основными принципами коллективно-творческого дела, разработанными И.П. Ивановым в «Энциклопедии творческих дел»).

Подготовительная работа (указываются способы организации деятельности детей, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения членам детского коллектива на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения).

Оборудование (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения).

Литература (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия).

Ход мероприятия (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение).

3.4.4. **Самоанализ зачетного воспитательного мероприятия**

Возможность самореализации личности во внеклассном мероприятии. Воспитательные возможности мероприятия. Соответствие места проведения задачам мероприятия.

Актуальность мероприятия: 1) соответствие его содержания интересам, запросам и потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам; 2) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе; 3) направленность содержания на решение задач, поставленных перед вожатым.

Соответствие оформления содержанию мероприятия.

Соответствие формы и содержания мероприятия. Организация разных видов деятельности. Четкость проведения. Зрелищность. Продолжительность.

Взаимосвязь содержания мероприятия с деятельностью. Продуманность мероприятия (глубина содержания и логика подачи материала, влияние содержания на развитие познавательных интересов воспитанников). Элемент поиска, новизна в содержании мероприятия. Побуждает ли мероприятие к самообразованию? Внимание и интерес аудитории (опирается ли содержание мероприятия на интересы ребят).

Адресность (соответствие деятельности возрастным особенностям). Творчество как элемент самореализации личности. Является ли внеклассное мероприятие стимулом в духовном и интеллектуальном развитии личности. Выразительность исполнения. Формирование умений и навыков в процессе подготовки и проведения мероприятий.

Массовость и активность детей. Формированию каких черт творческой личности способствует данное мероприятие? (неординарность, организаторские качества, демократизм, гуманизм). Воспитание общей культуры. Состязательность и соревновательность. Эмоциональный настрой. Создание условий для самовыражения детей.

Выводы.

Предложения и пожелания от педагога-куратора.

3.4.5. **Самооценка подготовленности к вожатской практике**

1. Оправдались ли Ваши надежды и ожидания от летней практики; смогли ли Вы реализовать свои планы и замыслы, личностные свойства и способности; получили ли Вы удовлетворение от данной практики; какие профессиональные педагогические знания, умения и навыки дала Вам летняя воспитательная практика; чем ещё запомнилась практика в лагере; хотели бы Вы в следующем году ещё поработать в лагере; нужна ли и целесообразна ли практика летом в лагере.

2. Каковы наиболее существенные трудности, возникавшие в период работы в лагере; какая, по Вашему мнению, оптимальная длительность вожатской практики; предложения по совершенствованию летней педпрактики и подготовки к ней студентов.

Дата
Подпись